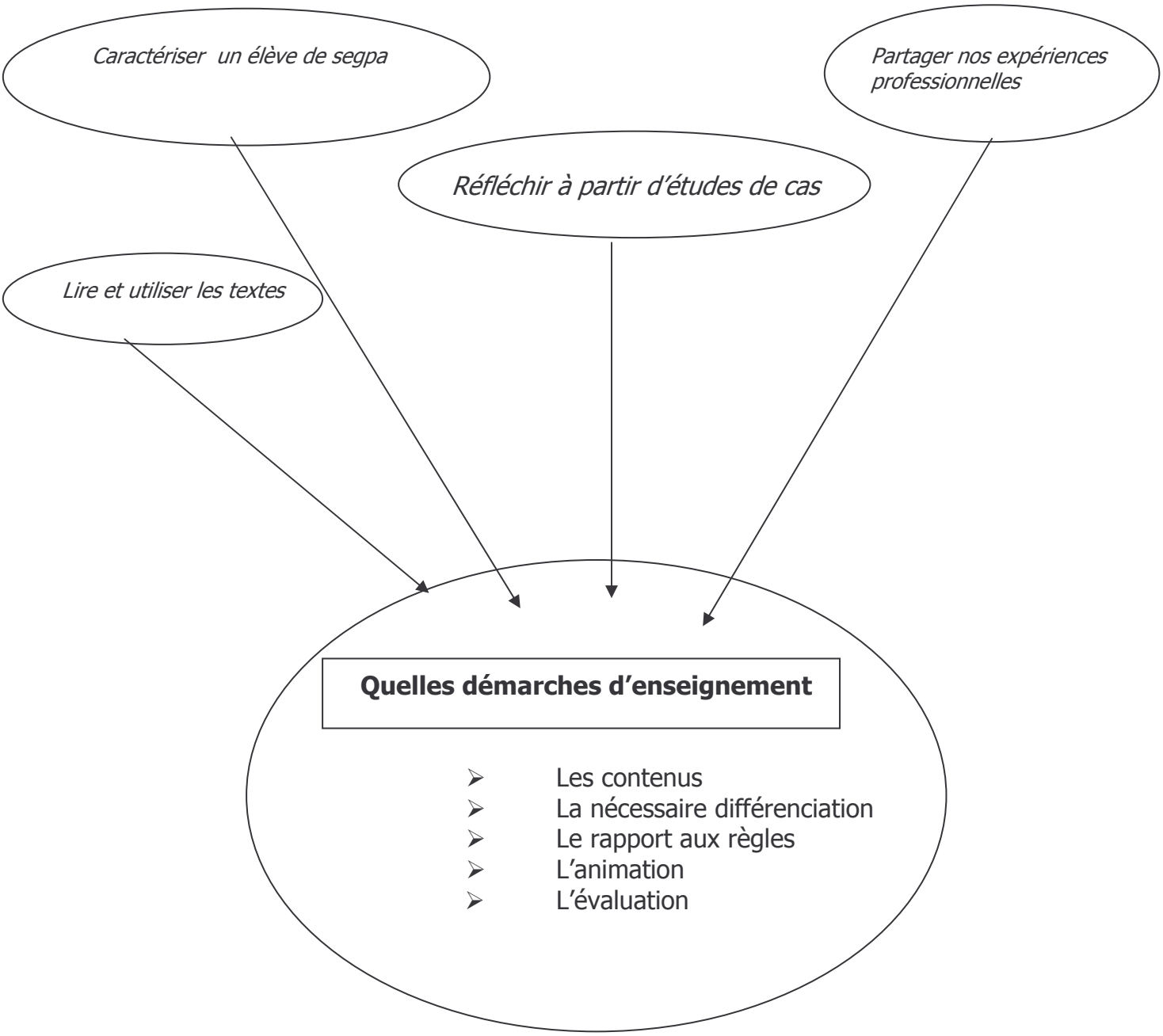
COMMENT ENSEIGNER

L'EPS EN SEGPA

Stage 5 mars et 22 avril 2002

Académie d'AMIENS


Caractériser un élève de segpa
Partager nos expériences professionnelles
Réfléchir à partir d'études de cas
Lire et utiliser les textes
Quelles démarches d'enseignement
Les contenus
La nécessaire différenciation
Le rapport aux règles
L'animation
L'évaluation

Caractéristiques des élèves de SEGPA

« L'enseignant d'EPS ne peut se réduire à une accumulation de savoir-faire culturels. L'apprentissage est toujours la transformation d'un état initial et n'a de sens qu'au regard du diagnostic de cet état »
Louis Legrand 82

↓

Nécessité de définir les caractéristiques

« S'il faut connaître l'enfant pour l'instruire, il faut l'instruire pour le connaître » Alain 86
« C'est de l'action et des propositions didactiques qu'on fait aux élèves que viennent la plupart des connaissances que l'on a sur eux et non l'inverse » Meirieu 93

↓

Nécessité de réactualiser les caractéristiques

1. Définition

« Elève présentant des difficultés scolaires graves et persistantes, ne maîtrisant pas toutes les compétences attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux »

« Les élèves de SEGPA ont des difficultés et des perturbations sur le plan de l'efficience intellectuelle qui ne peuvent être surmontées que sur plusieurs années «

« Ce ne sont surtout pas des élèves à problème comportemental »

2. Caractéristiques

➢ Attitude

Certains présentent une tendance à l'hyperinvestissement du corps et de l'action surtout chez les garçons. Ils sont sur le registre de l'action immédiate pour pallier des difficultés d'élaboration sur le plan intellectuel et imaginaire (difficulté d'abstraction)

D'autres présentent des attitudes de passivité et d'inhibition par manque de confiance en eux, corps douloureux, expériences antérieures difficiles, appréhension de l'échec

Ils sont moins autonomes que les élèves des autres classes (en sixième on a souvent des relations de type maternel)

➢ Difficultés

- D'abstraction
- De concentration (manque d'attention sur le long terme, fonctionnent dans l'instant)
- Manque de confiance en eux, peur de l'échec, jugement très tranché sur eux
- Comportements très fluctuants, instables.
- Rapport à la règle difficile : Pb de tenue, conflit, respect des autres

➢ Compétences

Grande hétérogénéité des compétences, d'un point de vue cognitif, moteur, relationnel…Chaque élève est particulier, a une histoire, sa propre histoire qui détermine son comportement d'aujourd'hui.

↓ ↓

Postulat

❖ Il est possible de faire acquérir des compétences spécifiques aux APSA à ces élèves
❖ Il est possible d'envisager des apprentissages et de sortir du pôle animation, ces apprentissages sont structurants pour les élèves.
❖ Il est possible de travailler dans la durée et d'envisager des cycles longs

En travaillant sur l'aspect didactique et pédagogique des situations proposées pour :

- ❖ Donner du sens à leurs apprentissages grâce à la mise en projet
- ❖ Les mettre en réussite (pédagogie du progrès)
- ❖ Pour transformer le rapport de l'élève aux règles du cours d'EPS

DEMARCHES D'ENSEIGNEMENT

« agir dans l'urgence et décider dans l'incertitude »

1. Entrée dans l'activité

→ La satisfaction des élèves vient du « faire », de l'action
élèves peu scolaires ⇒ les faire vite rentrer dans l'activité
→ entrée dans l'activité doit être attractive

L'entrée dans l'activité se fait principalement par l'APSA en considérant son rapport :

- à l'élève : on privilégie les APSA les plus demandées par les élèves ou on cherche une rupture pour provoquer une soif d'apprendre ou on propose des activités à charge émotionnelle forte

⇒ Les élèves ne veulent pas « Apprendre » une activité déjà connue. « C'est pas du foot madame…… »
⇒ Les élèves ne veulent pas découvrir une nouvelle activité, par peur d'être en échec. « Quand est ce qu'on fait du foot madame » ?
⇒

- à l'expertise du prof : cela permet une meilleure faisabilité, des entrées souvent motivantes permettant une réussite de tous, l'enseignant maîtrisant l'APSA (problèmes à résoudre, situations…)

⇒ Danger des situations plaquées, qui ne répondent pas à un problème que les élèves se posent (cf. Meirieu)

- au temps du cycle : souvent des cycles courts voire pas de cycle du tout

→ L'acquisition de pouvoirs moteurs nouveaux, condition du progrès et de l'amélioration de l'image de soi, demande du temps.
→ allongement du cycle ⇒ stabilisation du comportement moteur et émotionnel (violence scolaire p 60)
→ augmenter le nombre de séances (10 à 12)

- pour stabiliser les apprentissages
- offrir des repères, des modes de fonctionnement, des codes de communication (violence scolaire)

⇒ L'élève doit s'adapter en permanence aux changements, il n'y a aucune stabilisation aucun apprentissage.

Cette approche est à l'origine de nombreuses difficultés. Postulat de Jacques Badreau.
Il semble nécessaire de privilégier une entrée par les contenus : **« Le quoi enseigner précède le comment »**

2. Proposer des contenus exigeants

Les objectifs concernant ces élèves ne sont pas spécifiques. Il ne faut pas rejeter toute sollicitation cognitive. Ces élèves peuvent être capables d'une réflexion pertinente si les conditions sont réunies.

- Il faut gérer un système de contraintes de la tache, par rapport au système de ressources de l'élève, cela permet de confronter réellement celui ci au problème à traiter. Le problème posé à

l'élève doit être en décalage optimal avec les ressources de l'élève et la tache ne doit pas être trop ouverte pour ne pas entraîner des réponses non conformes à l'objectif poursuivi.

- Il faut pouvoir lire l'activité de l'élève. Souvent le référentiel est construit en forme de réponses au problème de l'APSA. Il s'agit alors seulement de réduire l'écart entre la prestation de l'élève et la norme. Ce n'est pas l'élève pour lui-même qui progresse mais l'élève qui progresse dans l'APSA.

3. Prévoir l'animation de la tâche

→ le but de la tâche doit représenter un motif d'agir, doit stimuler l'action. La tâche doit être immédiatement significative avec des repères clairs pour l'élève

→ pouvoir très rapidement faire évoluer les paramètres de la situation(simplifier-complexifier)

→ prévoir l'ensemble du fonctionnement : répartition des rôles, nombre de rotations, tps moteur des élèves...consignes précises avec un début et une fin.
afin d'être plus disponible pour percevoir et anticiper le dysfonctionnement.
L'hésitation dans l'organisation favorise l'émergence des dérives.

→ gestion de l'espace

- une seule classe à la fois
- grands espaces de travail

→ délimiter l'espace d'évolution à l'aide de repères concrets pour favoriser la compréhension.

4. Permettre la compréhension et la réflexion de l'élève

Plus que tout autre, l'élève de SEGPA doit comprendre ce qu'il doit effectuer :

- *La consigne définissant le but de la tache doit lui permettre d'apprécier clairement le résultat de son action ;*
- *Des repères concrets doivent lui permettre de mieux cerner les conditions de réalisation : matérielles, réglementaires, organisationnelles ;*
- *Les modalités de communication doivent être variées.*

Engager sa réflexion doit lui permettre d'enrichir et d'améliorer son action : par exemple, attirer son attention sur des paramètres pertinents de la situation.

- Un but clair et des critères simples mais précis et compréhensibles, faciles à observer.

Que dois je faire : critères de réussite
Comment dois-je faire pour réussir ? Le rôle motivationnel du résultat est privilégié au travers des critères de réussite. Pour permettre à l'élève de construire son savoir les critères de réalisation sont nécessaires : « Comment as-tu fais pour ? »

Utiliser la co-observation et la co-évaluation sur des critères simples.

• modes de communication
→Différents médias peuvent et doivent être utilisés pour répondre à l'hétérogénéité des élèves (pb de compréhension)
→ consignes systématiquement brèves, claires, précises,imagées.
Les élèves doivent comprendre tout de suite ce qu'ils ont à faire.
La référence au concrêt, au visible est préférée.

→ interventions le plus possible individualisées ou personnalisées (intérêt de la péda du contrat)

→ adapter son langage, ajuster les consignes

→ vérifier la compréhension du message

→ gérer la communication(faire respecter la parole, l'écoute de la parole donnée dans le groupe)

5. Entretenir un contexte suffisamment sécurisant

Ces élèves sont souvent fragiles au plan psychologique. Ils doivent être mis en confiance

- *en valorisant leurs réussites : en identifiant les progrès à réaliser, en en faisant prendre conscience à travers leur matérialisation*
- *et en relativisant leurs échecs : ne pas les nier, mais les mettre en relation avec ce qui les a provoqués*

Cette mise en confiance passe aussi par l'apprentissage du regard de l'autre, par une vigilance sur le respect du à tous et par un usage modulé de la compétition.

→ développer l'estime de soi

• nécessité de remise en confiance des élèves, confrontés aux conséquences de l'échec répété
• aménager les contraintes de telle manière que les sujets puissent développer un sentiment de compétence.

Image de soi négative renvoyée par les enseignants.

→ les élèves en difficulté dans une APSA se trouvent dévalorisés dans des situations compétitives. Peut être une source d'émulation mais pas la seule incitation à agir.

• Référence peut être faite aux travaux de Famose sur les climats de maîtrise et les climats de compétition.

Le climat de maîtrise paraît plus favorable aux apprentissages.

• réduire l'importance accordée à la victoire. Mettre l'accent sur l'idée de coopération ⇒ tâches communes

- la difficulté, c'est de passer de « j'ai battu l'autre » à « j'ai progressé »
- c'est passer d'une motivation sur la perf. à une motivation sur la tâche ou la maîtrise.

(vaincre l'équipe, c'est touver une satisfaction immédiate)

6. Différencier la progression des apprentissages

Ces classes sont souvent caractérisées par une grande hétérogénéité, tant au plan des possibilités physiques que cognitives ou des représentations.
Il est important de repérer la nature et l'importance de l'hétérogénéité pour moduler les différentes contraintes : matérielles, réglementaires, techniques….

Il est nécessaire d'évaluer de façon précise les ressources dont disposent les élèves, les obstacles auxquels ils sont confrontés de manière à émettre des hypothèses permettant de répondre au plus près aux problèmes que rencontrent les élèves, ceci pour ne pas rester dans la logique de l'analyse du haut niveau et du traitement des problèmes que rencontrent les élèves en terme de manque.

Pédagogie spécialisée : Relation d'aide qui prend en compte et s'efforce d'entendre et d'accueillir la problématique à la fois globale et singulière de chaque élève en difficulté.
La pédagogie spécialisée part de la singularité de chaque cas et s'achemine ensuite s'il le faut vers un projet collectif.
Il faut une compréhension théorique de la nature des difficultés de chaque élève. Les difficultés scolaires ne sont pas que des difficultés pour apprendre et les difficultés d'apprentissage ne sont pas que cognitives.

Deux types de problème :

- Les difficultés centrées sur la cognition
- Les difficultés liées aux représentations construites par l'élève de son rapport à l'école, au savoir, aux apprentissages, à l'acte d'apprendre

Il faut un passage par une reconstruction, réappropriation de leur histoire cognitive, de leur image d'eux même comme être apprenant.

7. Rendre les règles signifiantes (Méard et Bertone)

Lutter contre un déficit global de sens c'est à dire pour ce qui concerne les activités d'apprentissage mais aussi toutes les dimensions de l'activité scolaire. L'attitude de l'élève considéré comme un système de rapports aux règles du cours.
On identifie cinq familles de règles :

- Les **règles de sécurité** qui correspondent à des obligations visant le maintien de l'intégrité des personnes (responsabilité individuelle) Parer un camarade
- Les **règles institutionnelles** sont écrites et dépassent le strict cadre du cours d'EPS. Elles sont de l'ordre de la loi, elles sont sans cesse adaptées mais ce sont celles sur lesquelles l'élève et le professeur ont le moins de prise. Etre à l'heure. Etre noté.
- Les **règles groupales** sont au contraire des conventions, des arrangements, elles sont spécifiques à chaque groupe et changeantes, elles sont sous tendues par des grands principes. Se répartir les rôles, notamment dans le rangement du matériel.

- Les **règles des jeux sportifs** sont les conditions du jeu car elles comportent l'émotion spécifique de l'activité en garantissant l'égalité des chances. S'auto-arbitrer, arbitrer
- Les règles d'apprentissage: ce sont des procédés de résolution de certaines catégories de problèmes. Elles correspondent aux opérations à découvrir et à faire fonctionner pour apprendre.

Il existe des étapes dans l'appropriation des règles, dans l'évolution du sens attribué par l'élève

- **L'anomie** : méconnaissance ou rejet
- **L'hétéronomie** : obéissance avec contrôle extérieur. L'adulte impose la loi et vérifie son application. Danger de la fixation qui transformerait en autoritarisme.
- **L'autorégulation** : intégration. L'élève connaît et reconnaît la règle, la nécessité de la réglementation.
- **L'autonomie** : capacité de négociation et d'invention pour adapter la règle au contexte présent.

Pour donner du sens aux règles du cours, l'enseignant utilise trois types de moyens :

- **L'obligation** : La soumission des élèves à des normes minimales est un passage obligé de l'autonomisation des élèves. L'attribution de sens n'est possible que si la loi et le contrat sont respectés, si les conduites déviantes et dangereuses sont empêchées et sanctionnées. Redonner des repères à des élèves qui n'en ont plus.
- **La persuasion, justification** : On donne les raisons de la consigne, on justifie la règle, on explique le pourquoi. L'élève ne respecte la règle que s'il lui trouve un sens, ces élèves en difficulté doivent redécouvrir l'utilité l'intérêt de celle ci
- **La négociation** : pour passer de l'hétéronomie à l'autorégulation.
  Gestion des conflits par les élèves eux-mêmes
  Recherche de règles masquées : la SRP
  Réalisation de formes groupales par les élèves eux-mêmes
  Cela permet de transformer des attitudes mais ne se conçoit pas pour des élèves anomiques.
  L'enseignant n'est plus dépositaire des normes, des règles, il discute et fait valoir.

Quelques problèmes soulevés :

Difficultés à sortir de l'hétéronomie (confort, passage difficile)

Dans un groupe hétérogène, tous les élèves ne sont pas au même stade par rapport à la règle, nécessité de différencier.

Nécessité de justifier les règles que nous posons surtout avec ces élèves : pourquoi etre en tenue, pourquoi arriver à l'heure etc……

Il faut distinguer **la loi** **et** **la convention**

Non-NEGOCIABLE
Interdiction de frapper un camarade
(strict sur les règles de civilité . Le respect de l'autre est primordial)
respect du règlement intérieur : fermeté- justice)

NEGOCIABLE
Consigne d'exécution d'une tache
Règles du jeu
Disposition du matériel

Sanctionner pour réaffirmer le rapport à la règle, pour être juste, pour confirmer le statut de l'adulte.

Responsabiliser l'élève pour développer l'autonomie
→ distribution de rôles
- chef d'équipe, arbitres, élèves prof., participation à l'évaluation selon des modalités d'auto évaluation et de co évaluation adaptées, échauffement...
- valoriser les leaders en les responsabilisant.(Bertone p 27)
- faire tenir tous les rôles par tous les élèves

→ il est fondamental que l'élève puisse prendre part à l'élaboration des règles gouvernant les séances d'EPS, car le rapport à la règle n'est pas fait que de compréhension et de respect.(p 91)

8. Donner du sens mettre en projet

Etre attentif au sens que l'élève attribue aux activités proposées
En fonction du public, certains choix d'activités se révèlent plus pertinents que d'autres. Cependant s'il est intéressant de prendre en compte une motivation spontanée, l'intérêt est souvent fluctuant et l'on doit s'efforcer de leurs faire découvrir d'autres activités.
Il est difficile pour l'élève de donner du sens à ses actions, lorsque l'enseignement consiste en une juxtaposition de situations d'apprentissage focalisées sur des taches dont il ne voit pas l'intérêt. Les situations doivent donc répondre aux problèmes immédiats que l'élève rencontre dans son activité.

→ le sens donné à l'activité est l'élément fondamental des apprentissages pour les élèves en difficulté. C'est ce qui ressort de l'étude menée de 86 à 90 par la direction des lycées et collèges et IG dans le cadre de l'enseignement de l'EPS dans les SEGPA.
« l'objectif recherché dans chaque situation péda doit être immédiatement perceptible mais l'activité elle- même doit trouver chez l'élève une résonance vraie, prendre pour lui un sens qui lui donne des raisons de s'engager dans l'activité et d'y progresser. C'est la condition incontournable de son adhésion »

→ La situation de référence comme balisage de l'apprentissage : Extraire plusieurs thème d'étude, permettre à l'élève au long du cycle d'identifier ses progrès, de certifier ses acquis. Permettre que les contenus de formation répondent à un problème que se posent les élèves.

L'évaluation formative comme recueil d'information sur les progrès de l'élève et les difficultés d'apprentissage, permettant l'adaptation des activités d'enseignement et d'apprentissage, et des activités pédagogiques par rapport aux individus en formation.

L'identification des résultats ouvre des perspectives d'amélioration :
- ***contrats sur les résultats moyens à mettre en œuvre pour progresser***
- ***Cela nécessite une continuité et une durée suffisante.***

Il n'y a pas d'activité qui ne soit finalisée et l'acteur doit trouver ses motifs d'agir dans une réalisation fictive à venir.
⇒ L'élève adopte un projet quand il le formule, qu'il manifeste un attachement affectif et effectif : l'activité a un sens pour lui
⇒ Il s'y consacre parce que son projet est valorisant, et qu'il estime que sa réalisation est possible
⇒ La mise en projet ne peut-être qu'une approche progressive qui conduit l'élève d'une activité dans l'instant présent, dont le ressort est le plaisir immédiat, à une activité de plus grande anticipation, plus socialisée dans son contenu.

⇒ Evolution du sens que le pratiquant attribue à son activité : « le curriculum conatif » de BUI. XUAN
⇒ les 3 logiques de fonctionnement de l'élève : activité fonctionnelle , de performance, technique » DHELEMMES...

9. L'évaluation

L'évaluation est importante elle nécessite une situation de référence claire et des critères précis, chiffrables ou facilement observables pour tous.

⇒ Les élèves encore plus que tout autres doivent connaître les règles du contrat d'évaluation.

⇒ Il semble nécessaire de faire ressortir le progrès comme donnée essentielle. L'évaluation sommative est le moment du « jugement social », celui là même qui influencera ultérieurement le « sentiment de compétence » de l'élève. Ce sentiment est souvent soit exacerbé soit annihilé pour nos groupes d'élèves.
Ev° sommative = points de repère / aux autres. (se croit souvent performant à tort.)

→ réduire la place et le rôle des critères de comparaison sociale

→co- notation permet d'attribuer du sens à un code (Bertone p 62)

→ Ev° formative
Informer l'élève sur les résultats de son action, à partir de repères peu nombreux, aisément compréhensibles (aménagement du milieu)

→ activités aquatiques et athlétiques
l'enseignant veille à ce que l'atteinte des objectifs et des progrès réalisés se concrétisent par l'attribution de brevets correspondant aux différents niveaux de compétences.Les résultats peuvent aussi figurer sur des tableaux de records à entrées multiples, par niveau de classe, par âge, par sexe...

→ activités gymniques
En SEGPA, encore plus qu'avec d'autres classes, l'évaluation se prépare à l'avance et ses modalités sont présentées bien avant la fin du cycle.

→ sport co
Que l'évaluation soit formative ou sommative, elle doit de manière systématique repérer et valoriser les transformations positives, si minime soient- elles, du comportement moteur et social des élèves sur le plan de :
- *la coopération*
- *l'acceptation des difficultés de l'autre*
- *le respect des règles*
- *l'acceptation de l'enjeu(victoire- défaite)*

Un groupe de travail s'est constitué à l'issue du stage pour essayer de continuer en 2002 2003 la réflexion .
Si l'aventure vous passionne … il est encore temps de nous rejoindre pour participer à une nouvelle journée au début de l'année 2003

Contactez dans ce cas m-isa.aublant@libertysurf.fr à bientôt

Marie-Isabelle Aublant, Annick Rousselin et Vincent bayart 2001 / 2002